

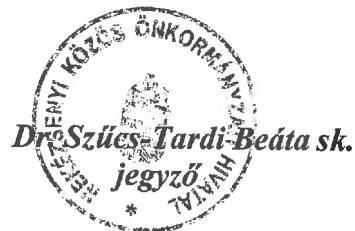
Csernely Községi Önkormányzat Ügyrendi Bizottsága
2025. április 2-i nyílt ülése

T Á R G Y M U T A T Ó

Határozat: -----

Napirendi pontok:

1. **Tárgy:** Csernelyi Óvoda Óvodaigazgatói pályázat véleményezése
Előadó: Csomós Elemérné elnök



J E G Y Z Ó K Ö N Y V

Mely készült Csernely Községi Önkormányzat Ügyrendi Bizottságának 2025. április 2. napján megtartott nyílt üléséről.

Az ülés helye: Önkormányzat tanácskozója (3648 Csernely, Kissor u. 26.)

Jelen vannak: 3 ügyrendi bizottsági tag

Csomós Elemérné	elnök
Szalmás Zsuzsanna	bizottsági tag
Bartók Gábor	külsős tag

A döntéshozatalban részt vevő bizottsági tagok száma valamennyi döntésnél 3 fő, mert minden bizottsági tag az ülés egész tartamán jelen van.

Jegyzőkönyvvezető: Borsodi-Markovics Zsanett titkársági ügyintéző, aki egyben a jegyző megbízottjaként vesz részt a mai ülésen.

Csomós Elemérné elnök: Köszöntötte a megjelenteket. Megállapította, hogy az ülés határozatképes, mert a bizottság 3 tagjából 3 tag jelen van. A meghívóban meghirdetett napirendi pontot javasolta elfogadásra az alábbiak szerint:

Napirendi pontok:

1. Tárgy: Csernelyi Óvoda Óvodaigazgatói pályázat véleményezése
Előadó: Csomós Elemérné elnök

Az ügyrendi bizottság 3 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi napirendi pontokat fogadja el:

Napirendi pontok:

1. Tárgy: Csernelyi Óvoda Óvodaigazgatói pályázat véleményezése
Előadó: Csomós Elemérné elnök

Ezt követően az ügyrendi bizottság az alábbi napirendi pontokat tárgyalta meg:

1. Napirendi pont:

Tárgy: Csernelyi Óvoda Óvodaigazgatói pályázat véleményezése
Előadó: Csomós Elemérné elnök

Csomós Elemérné elnök: Szeretettel köszöntök mindenkit. Azért gyűltünk össze, hogy megnézzük, és véleményezzük az óvodaigazgatói pályázatra benyújtott jelentkező anyagát.

Bartók Gábor külsős tag: Vannak fenntartásaim a beadott pályázat kapcsán. Nagyon sok benne a helyesírási hiba. Keveredik a múlt és a jelen idő. Ragozási hiba is sok van benne. Célkitűzésében szerepel a mesterfok megszerzése. 1999. előtt megszerzett diplomák még alpból mesterfokozatot adtak. Akkor mit is szeretne elérni? Állami intézményben 16 éve dolgozott. Nagyon sok idő eltelt. Gyakornoknak, ha felvesszük, akkor nem sokra megyünk vele. Át kell gondolni rendesen.

Szalmás Zsuzsanna bizottsági tag: Ismeritek a jelentkezőt? Végzettsége meg van hozzá. A papírjai rendben vannak. Az útiköltséget az önkormányzat fogja állni? Az nem lesz kevés.

Borsodi-Markovics Zsanett jegyzőkönyvvezető: Nem ismerjük. Igen, az önkormányzat fizeti az útiköltséget, ha a pályázatot elnyeri. Jegyzőasszonnyal egyeztetve javasolnám, hogy hívjuk meg személyes találkozásra. Akkor, fel lehet neki tenni az esetleges kérdéseket, és ő is jobban belelát az intézmény életébe. Gábort is megkérnénk, hogy ezen a napon legyen jelen és kérdezzen tőle szakmai szemmel. Jövő héten felvesszük vele a kapcsolatot.

Bartók Gábor külsős tag: Rendben van.

Csomós Elemérné elnök: Javaslom, hogy akkor hívjuk meg és utána döntsünk a továbbiakról.

Csomós Elemérné elnök: Van-e valakinek valamilyen javaslata, hozzászólása? Amennyiben nincs, megköszönöm a megjelenést, az ülést bezárom.

k.m.f.


Csomós Elemérné
Elnök




Bartók Gábor
Külsős tag

**CSERNELY KÖZSÉGI ÖNKORMÁNYZAT
ÜGYRENDI BIZOTTSÁGÁNAK
ELNÖKÉTŐL**

20-2/2025.

MEGHÍVÓ

Értesítem, hogy Csernely Községi Önkormányzat Ügyrendi Bizottsága **2025. április 2. napján (szerda) 14.30 órai kezdettel** ülést tart, melyre tisztelettel meghívom.

Az ülés helye: Csernely Községi Önkormányzat tanácskozója
(3648 Csernely, Kissor út 26.)

Napirendi pontok:

- 1. Tárgy:** Csernelyi Óvoda óvodaigazgatói pályázat véleményezése
Előadó: Csomós Elemérné elnök, Dr. Szűcs-Tardi Beáta jegyző

Csomós Elemérné
Csomós Elemérné
Ügyrendi Bizottság Elnöke



Meghívott vendégek:

Csernely Községi Önkormányzat Ügyrendi Bizottságának tagjai
Dr. Szűcs-Tardi Beáta jegyző

J E L E N L É T I Í V

mely készült Csernely Községi Önkormányzat Ügyrendi Bizottságának
2025. április 2. napján (szerda) megtartott ügyrendi ülésén megjelentekről.

Jelen vannak:

Csomós Elemérné elnök

Csomós Elemérné /

Szalmás Zsuzsanna

Szalmás Zsuzsanna /

testületi tagok.

Bartók Gábor Külsős tag

Bartók Gábor /

Borsodi-Markovics Zsanett titkársági ügyintéző

Borsodi-Markovics Zsanett /

ÁLLÁSPÁLYÁZAT

CSERNELY KÖZSÉGI ÖNKORMÁNYZAT

Csernely Községi Önkormányzat Képviselő-testülete

pályázatot hirdet Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében

Csernelyi Óvoda óvodaigazgatói

Munkakör/feladatkör betöltésére.

Tevékenységi kör (ellátandó feladatok): Az intézmény irányítása és képviselete a vonatkozó jogszabályok, belső szabályzatok és az alapító rendelkezései szerint. Az intézmény alaptevékenységébe tartozó vezetői feladatok, továbbá az önállóan működő költségvetési szerv hatáskörébe tartozó gazdasági feladatok ellátása. Felel az intézmény szakszerű és törvényes működtetéséért, a takarékos gazdálkodásért, gyakorolja a munkáltatói jogokat, dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden hatáskörébe tartozó ügyben. Ellátja az egyéb vezetői feladatokat.

Betöltendő állás szakmacsoportja: köznevelés

FEOR besorolás: 1328 Oktatási-nevelési tevékenységet folytató egység vezetője

Betöltendő állás munkakörének szakterülete (munkakörcsalád): Egyéb

Betöltendő állás jogviszonya: Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony

Foglalkoztatás időtartama, munkaideje, munkarendje, formája: Határozott idő - legfeljebb 5 évre szóló vezetői megbízás, 40 óra, Általános, Teljes munkaidő

Munkavégzés helye: Csernely

A munkavégzés pontos helye: Csernelyi Óvoda 3648 Csernely, Kissor út 29.

Feltételek, Előnyök

Pályázati feltételek:

Jogállásból fakadó jogszabályi követelmények:

- Büntetlen előélet
- Cselekvőképesség
- Magyar állampolgárság
- Vagyonnyilatkozattételi eljárás lefolytatása

Elvárt végzettség/képesítés:

- 6. Felsőfokú végzettséghez kötött szakképesítés alapképzés (Bsc vagy BA), Óvodapedagógusok képzése, pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői/igazgatói szakképzettség

Elvárt szakmai tapasztalat időtartama (év): 4

Egyéb pályázati feltétel meghatározása:

- a Púétv. 27.§-a szerinti kizáró feltételek nem állnak fenn
- nem áll olyan foglalkoztatás eltiltás hatálya alatt, amely a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
- nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben fennálló határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló kinevezés vagy a megbízással egyidejűleg pedagógus munkakörben történő, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló kinevezés
- egészségügyi alkalmasság

Pályázat elbírálása során előnyt jelent:

A pályázat elbírálása során előnyt jelent a szakmai tapasztalat?: Igen

A pályázat elbírálása során előnyt jelent a vezetői tapasztalat?: Igen

A pályázat részeként benyújtandó igazolások, alátámasztó dokumentumok:

- vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítése
- A Kjt. 20/A.§ (5) bekezdés b) pontja alapján a pályázó a pályázathoz csatolja arról szóló nyilatkozatát, hogy a pályázati anyagában foglalt személyes adatainak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárul.
- Fényképpel ellátott szakmai önéletrajz
- Három hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány
- Hozzájáruló nyilatkozat pályázati anyagba betekintésről
- vezetői program
- szakmai gyakorlat hitelt érdemlő igazolása
- végzettséget, szakképesítést igazoló okiratok másolata

A pályázat benyújtásának határideje: 2025.03.24. 00:00

Pályázat benyújtásának módja: Postai úton: zárt borítékban, 1 eredeti példányban Csernely Községi Önkormányzat címére történő megküldésével (3648 Csernely, Kissor út 26.), elektronikus úton a polgarmester@csernely.hu e-mail címre.

Hiánypótlásra nincs lehetőség. A hiányosan vagy késedelmesen benyújtott pályázatokat a pályázat kiírója érvénytelennek nyilváníthatja azok elbírálása nélkül.

A pályázat elbírálásának módja: A Púétv. előírásainak megfelelően az érvényes pályázatokról, valamint a megbízásról Csernely Községi Önkormányzat Képviselő-testülete dönt, fenntartva a jogot, hogy a pályázati eljárást eredménytelennek nyilvánítsa.

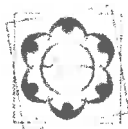
A pályázat elbírálásának határideje: 2025.04.23. 00:00

A pályázati kiírás további közzétételének helye: csernely.hu

Állás tervezett betöltésének időpontja: 2025.04.28.

Publikálás tervezett időpontja: 2025.02.20.

A pályázati kiírás közzétevője a Miniszterelnöki Kormányiroda (MK). A pályázati kiírás a közigazgatási szerv által az MK részére megküldött adatokat tartalmazza, így annak tartalmáért a hatályos jogszabály alapján a pályázatot kiíró szerv felel.



Közzszolgállás

Csernely Községi Önkormányzata

3648 Csernely, Kissor út 26.

VEZETŐI PÁLYÁZAT

Csernelyi Óvoda

3648 Csernely Kissor út 29.

óvodaigazgatói állására

2025-2029

Készítette: Tóthné Lipták Szilvia

3700 Kazincbarcika Tardonai út 47.

+36203681084

2025. 03. 20.

Tóthné Lipták Szilvia - Vezetői pályázat

Tisztelt Csernely Községi Önkormányzat!

Tisztelt Polgármester Úr!

Alulírott, Tóthné Lipták Szilvia pályázatot nyújtok be,

• a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a pedagógusok előmeneteli és illetményrendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet rendelkezéseinek alapján,

• Csernely Községi Önkormányzata által meghirdetett Közszolgálat sorszáma: 98508, intézményi iktatószám: 32-1/2025 óvodaigazgató beosztás ellátására,

• Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- ✓ Pályázati nyilatkozat
- ✓ Az intézményre vonatkozó, helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelés
- ✓ Hatósági erkölcsi bizonyítvány arról, hogy büntetlen előéletű vagyok, és nem állok foglalkozástól eltiltás alatt
- ✓ Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
- ✓ Igazolás szakmai tapasztalatról

Tisztelettel: Tóthné Lipták Szilvia

Tartalomjegyzék

Összefoglaló.....	4
Munkatapasztalat.....	4
Tanulmányok.....	4
Képességek.....	5
Tóthné Lipták Szilvia - Vezetői pályázat.....	6
Bevezető gondolatok.....	6
A pályázat elkészítését meghatározó törvények, dokumentumok.....	7
Az óvoda alapidokumentumai:.....	7
Pályázat készítésének előzménye.....	8
Pedagógiai hitvallásom.....	9
Vezetői hitvallásom.....	9
Vezetői tulajdonságaim.....	10
Szociokulturális, környezeti háttér.....	10
Az óvoda külső és belső környezeti adottságai.....	11
Pedagógiai munka.....	12
Az óvodai nevelés alapvető keretei.....	13
Pedagógiai folyamatok.....	13
Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés.....	14
Kapcsolatok, együttműködés.....	15
A pedagógiai munka feltételei.....	16
Szervezeti felépítés.....	17
Szervezeti klíma, szervezet fejlesztés.....	18
Minőségfejlesztés és irányítás.....	18
Vezetési program.....	19
A pályázatom megvalósítandó céljai.....	20
Fejlesztendő területek.....	21
Vezetői koncepcióm.....	21
Vezetői kompetenciák fejlesztése.....	22
Működéssel kapcsolatos feladatok.....	22
Hosszú távú feladatok.....	22
Középtávú feladatok.....	22
Rövid távú feladatok.....	22
Vezetői célkitűzések.....	23
Vezetői feladataim.....	24

Gyermekvédelmi feladatok	25
Feladatok	25
Vezetői funkciók megvalósulása	25
Tervezés	25
Szervezés	26
Ellenőrzés - értékelés	26
Döntés	27
Záró gondolatok, összegzés	28
Irodalomjegyzék	29
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	30
Végzettséget igazoló okmányok másolata	32



Tóthné Lipták Szilvia

Óvodapedagógus, intézményvezető

Összefoglaló

25 éves tapasztalattal rendelkező óvodapedagógus vagyok. Kezdetben a Kazincbarcikai Összevont Óvodák több intézményében dolgoztam óvodapedagógusként, majd a saját otthonomban kialakítva 2010-től Családi Napközit (1-14 éves gyermekek nappali ellátása) működtettem 2x7 fős csoporttal. 2017. januártól szintén itt Családi Bölcsődeként folytattam a korábbi tevékenységemet, mely során 1-3 éves korú gyermekek nappali ellátását biztosítom jelenleg is, ezzel támogatva a városomban a kisgyermekes szülők visszatérését a munka világába. Ezen évek alatt folyamatosan tanfolyamokon képeztem magam, ill. pedagógus szakvizsgát és közoktatási vezetői végzettséget szereztem a Tokaj Hegyalja Egyetemen. Jelenleg is intézményvezetői feladatot látok el egy nonprofit gazdasági társaság fenntartásában működő családi bölcsődében.

Munkatapasztalat

1991 - 2001

Kazincbarcikai Összevont Óvodák – óvodapedagógus

2017 – jelenleg

Kazincbarcikai Varázskuckó Nonprofit Kft – családi bölcsőde vezető

Tanulmányok

1992, Egészségügyi és Óvónőképző Szakközépiskola

- Óvodapedagógus

1999, Körös Főiskola Brunsvík Teréz Óvónőképző Intézete

- Óvodapedagógus

2024, Tokaj Hegyalja Egyetem

- Közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga



3700 Kazincbarcika,
Tardosai út 47



06203681084



tothne.liptak@kucko.hu

Tanfolyamok

2009 – Csodacsalád egyesület, Családi Napközi működtetője

2018 - Családbarát Országos Nonprofit Közhasznú Kft,

A családközpontú pedagógia gyakorlata

2021 - Magyarországi Családi Bölcsődék Közhasznú Egyesülete,

Átlagtól eltérő fejlődésmenetű gyermekek a családi
gyermekellátásban

Képességek

- Kommunikációs képesség, nyíltság, együttműködési képesség
 - Társas kapcsolatok képessége, empátia, alkalmazkodás, csapatszellem
 - Jó szervezési és vezetői képesség, alaposság, alkalmazkodás, projekt-szemléletmód
 - Alapszintű számítógép felhasználói ismeretek
 - Problémamegoldó képesség, kitartás, következetesség
 - Tudatosság, önképzés, nyitottság ugyanakkor hagyományok tisztelete
- B kategóriás jogosítvánnyal rendelkezem

Tóthné Lipták Szilvia - Vezetői pályázat

Bevezető gondolatok

Az életem első legmeghatározóbb szakaszának, a szeretetben teljes, élményekkel teli gyermekkort tartom, hiszen olyan hatások értek, melyek elindítottak azon az úton, ami az óvoda színes világába kalauzolt. Így az óvodapedagógusi pályámra tudatosan készültem, hiszen nagy volt bennem az elhatározás, hogy hivatásként válasszam a pedagógusi pályát. Célratörő pályaválasztás, sikeres iskolai éveknél köszönhetően óvodapedagógus lettem és magaménak éreztem a legszebb hivatást, hiszen gyermekekkel foglalkozhattam megteremtve számukra azt a miliőt, melyben fejlődhetnek. A szakmai életem során folyamatos pozitív impulzusok értek, melyek még inkább megerősítették bennem, hogy az óvoda a legjobb közeg számomra, ahol szeretnék kiteljesedni. A pályám elején szerződéses álláshelyen, lakóhelyem több óvodájában dolgoztam, mely segítségemre volt az emberi kapcsolatok alakításában. A beilleszkedés, az új elfogadása a személyiséget formálta, úgy érzem pozitív irányban alakította. A szakmai kihívásoknak, a folyamatosan változó elvárásoknak igyekeztem mindig megfelelni, és még több ismeret birtokába jutni, melyet a gyermekek nevelése során felhasználhattam. Később az életem úgy alakult, hogy saját otthonomban Kazincbarcikán 2010. év elején Családi Napközi nyitottam, mely 1-14 éves korú gyermekek napközbeni ellátásával foglalkozott. A törvényi változások következtében 2017-től Családi Bölcsődévé alakultunk ezzel segítve a családok támogatását, visszatérését a munkába. Ezek az évek megalapozták rátermettségemet, ill. vezetői kompetenciám fejlődését, mely idő alatt végeztem a Tokaj Hegyalja Egyetemen és szereztem Közoktatási vezetői és pedagógus szakvizsga oklevelet. A Csernelyi Óvoda óvodaigazgatói beosztására azért kívánok pályázni, mert szeretném az intézmény eddig elért sikereit, eredményeit megtartva további, olyan szakmai fejlődést elérni, mely biztosítja az elismertséget és a hatékonyságot a nevelő- oktató munkában. Fontosnak tartom a gyermekek képességeinek fejlesztését, a nevelőmunka feltételeinek folyamatos megteremtését, a külső és belső partneri kapcsolatok erősítését. Távlati terveim közt szerepel, jövőre nézve egy szoros és aktív együttműködésen alapuló kapcsolatot fenntartani és a meglévőket tovább fejleszteni, valamint a partnerkapcsolatokat ápolni, tovább mélyíteni, szélesíteni, valamint új lehetőségeket feltárni, pályázatokon részt venni az intézmény szerepének még kiemelkedőbb jelentősége érdekében a község életében.

A pályázat elkészítését meghatározó törvények, dokumentumok

Jogerővel bíró jogszabályok, rendeletek:

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról • 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. Rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 346/2013. (IX. 30.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1992. évi XXXII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 1998 évi XXVI. Esélyegyenlőségi törvény
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról Jogi kötőerővel nem bíró dokumentumok
- Önértékelési Kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet - Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Az óvoda alapdokumentumai:

- Az intézmény alapító okirata
- Az intézmény Pedagógiai Programja
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Házi rendje
- Az intézmény éves Munka és feladatterve és beszámolója
- 5 évre szóló Intézményi Önértékelési Program
- Továbbképzési program és beiskolázási terv

Pályázat készítésének előzménye

Óvodapedagógusként 9 évig dolgoztam pályám kezdetén, valamint az elmúlt 15 évet intézményvezetői feladatok ellátásával töltöttem. A szociális napközbeni ellátás intézmény működtetése, az eltelt néhány évben kihívásokkal teli feladatok elé állítottak, melyek nem mindig voltak egyszerűen megoldhatóak. A többféle munkakörnek való megfelelés, az intézményi folyamatok tudatos szabályozása csak úgy sikerülhetett, hogy folyamatos önképzés, jogszabályi nyomon követést végeztem, mely során családom maximális támogatására számíthattam. Az egyik legnagyobb kihívást a 15 év távlatából a jogszabályi, törvényi szabályozás változása, az annak való megfelelésfeltételnek megteremtése okozta. Az évek során több részmunkaidős kolléganővel dolgozhattam és láttam el az 1-14, majd 1-3 éves gyermekek napközbeni ellátását. A számtalan adminisztráció, a gyermekek képességeinek fejlesztését, nagy terhet rótt az intézményünk dolgozóira. Mindezek közben belépett az életünkbe a Covid-19 járvány, ami szintén befolyásolta a működést, egészségünk állapotunkat.

Mindezek ellenére bátran mondhatom, hogy átvészelve minden nehézséget 2010. januártól 2025. évben jelenleg is biztosítjuk a Kazincbarcikán élő és a környező településekről érkező bölcsődés korú hozzánk érkező gyermekek gondozását, nevelését, melyre joggal vagyunk büszkék. Áttekintve az eddigi vezetői munkámat, arra az elhatározásra jutottam, hogy befejezem a bölcsődés korú gyermekek napközbeni ellátásának feladatait és visszatérve az óvodás korosztályhoz szeretném folytatni a vezetői munkát. Igyekszem az óvodai közösséget azon az úton vezetni, mely olykor akadályokkal teli, nehezen járható, és ezek ellenére is a legszebb, önfeledt gyermekéveket, élményekkel teli pillanatokat tartogatja a gyermekek számára. Biztosan lesznek még nehezebb időszakok, de bízom az önmagammal szemben támasztott kötelességtudatomban, a számtalan képzésen megszerzett tudásomban, egy kis családi közösség fogadtatásában. Fontosnak tartom továbbra is magammal szemben az önképzést, pontos és jogszerű dokumentáció vezetést. Képesnek érzem magam az új befogadására, átadására, a változások nyomon követésére, azokra történő gyors reagálásra, mellyel a zavartalan működést tudom biztosítani. Pályázatomban szeretnék rámutatni egyrészt az óvoda azon erősségeire, lehetőségeire, amelyekre építeni lehet a továbbiakban is, másrészt azokra a fejlesztendő területekre, amelyeken változtatni kell, harmadrészt pedig szeretném bemutatni azokat a lehetőségeket, amelyek tovább lépési irányt mutatnak.

Pedagógiai hitvallásom

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanád össze őket? Mindegyik más, mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.” Ross Campbell

Ross Campbell idézete segít abban, hogy pedagógiai hitvallásomat átadhassam, hiszen tükrözi az óvodapedagógusi szemléletemet, mely meghatározó az óvodai nevelés során: a gyerekek szeretetére, tiszteletére, feltétel nélküli elfogadására építve. Hiszem, hogy ha a gyermek személyre szabott bánásmódban részesül, a képességeinek megfelelő fejlesztést kap, ideális közeg által támogató hatások érik, akkor képes lesz szárnyalni, a rá váró akadályokat leküzdeni.

Emiatt is kiemelten fontosnak tartom a gyermekközpontúságot, az érzelmi biztonságot, ahol ki tud bontakozni, a másság elfogadást, a hátrányok csökkentését, a gyermeki személyiség érzékenyítését, a szülőkkel való segítő szándékú kapcsolat kialakítását. Meggyőződésemm, hogy az óvodák szerepe az elkövetkezendő időszakban meg kell, hogy még inkább erősödjön, hiszen nagy szükség van a 3-7 éves korú gyermekek szakszerű fejlesztésére, megalapozva azokat a kompetenciáikat, mely biztosítja számukra az iskolai elvárásoknak való megfelelést. Óvodapedagógusként ebben van nekem és a kollégáknak nagy jelentősége. Szükség van az elhivatottságunkra, a gyermekért tenni akaró szemléletmódunkra, a hivatásunkkal szembeni alázatra.

Vezetői hitvallásom

„Ha nem tudsz repülni, hát fuss. Ha nem tudsz futni, hát gyalogolj. Ha nem tudsz járni, hát mássz. Bármit is teszel, nem állhatsz meg: menned kell az utadon előre.” (Martin Luther King)

Az óvodában számtalan olyan folyamat működik, melynek egy személyben az intézményvezető a felelőse, irányít, koordinál, szervez, tervez, szabályozza a folyamatokat. Meghatározó a vezetési stílusa, hiszen befolyásolja az intézmény kultúráját, ő a meghatározó személyiség abban, hogy az óvoda milyen helyet foglal el akár a település életében, akár az óvodai nevelésben. Úgy gondolom, hogy nagyfokú elhivatottságot képviselvek jelenleg is a szervezetem élén, hiszen a példamutatást tartom az egyik legfontosabb vezetői erénynek. Fontos vezetői attitűdnek tartom, hogy rendelkezsem a változó környezethez való alkalmazkodás képességével, a hatékony problémamegoldással, a szakmai tevékenység minőségelvű megvalósításával. A vezetői munkám alapja az emberek, a gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása. Előtérbe helyezem a dolgozó-centrikus vezetői

magatartást, melynek lényege, hogy a dolgozók jól érezzék magukat, munkájukkal elégedettek legyenek. Fontos számomra, hogy az itt dolgozók munkáját összehangoljam, szükség szerint támogassam és pozitív megerősítéssel fejlesszem a szakmai kompetenciájukat. Az intézmény stratégiai céljait a Pedagógiai Program tartalmazza, mely útmutatásul szolgál az óvodai nevelésben részt vevő valamennyi kolléganő számára. Eredményes pályázatom után szeretném úgy működtetni az óvoda intézményét, hogy megfeleljen a törvényi előírásoknak, miközben egy olyan tudatos szakmai munka valósul meg, mely kiemelkedő jelentőségű. Számomra fontos az együttműködésen és bizalmon alapuló belső kapcsolat formálása, melyre folyamatosan törekedni szeretnék.

Vezetői tulajdonságaim

- ✓ Elkötelezett vezetőként kívánom irányítani, az alkalmazotti közösséget, és az intézményen belül zajló különböző folyamatokat.
- ✓ Nyitott személyiségem biztosítja az új módszerek megismerését és az átgondolt, ésszerű gondolkodásmódom azok elfogadását.
- ✓ Empátiás készségem, toleráns magatartásom, problémamegoldó gondolkodásom, a különböző pedagógiai helyzetek megoldását eredményezik.
- ✓ Elfogadás, mely az innovációs törekvések megvalósítását segítik elő a nevelőtestületben.
- ✓ Határozottság, türelem, segítőkészség, mint legfontosabb jellemvonásom vezérlik továbbra is a kapcsolataimat az intézményen belül.
- ✓ Jó kapcsolatépítés, hiteles kommunikációs csatorna kiépítése segítené a külső partneri kapcsolatok alakítását.

Szociokulturális, környezeti háttér

Az óvoda, mint másodlagos szocializációs szintér lép be a gyermekek életébe, mely kiegészítője a családi nevelésnek, de gyakran több időt töltenek el a gyermekek a családon kívül. Fontosnak tartom, hogy ismerjük, milyen szociokulturális környezetből, honnan érkeznek a gyermekek óvodába. Az óvoda egy csoportos, így együtt történik a 3-7 éves korú gyermekek fejlesztése. Együtt valósul meg a település szokásainak, hagyományainak megismerése is. A szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása differenciáltfejlesztése terén legfőbb cél, hogy az óvoda nyugodt – érzelemgazdag – derűs légköre segítse esetleges sérüléseik kompenzálását. A demográfiai mutatók, nagymértékben, befolyásolják az intézmény működését és ehhez kapcsolódóan változó szervezési feladatokat ad az intézmény vezetése során. A gyermekek óvodán kívül szerzett ismeretei, szokásrendszerük, neveltségi szintjük

nagyon eltérő az óvodába kerülésük pillanatában. Ezért a nevelőmunkában a közösségi nevelés mellett az egyéni fejlesztésre is nagy hangsúlyt kell helyezni. Úgy gondolom, minden gyermeknek meg kell adni azt az esélyt, hogy saját készségeihez, képességeihez viszonyítva, a neki legmegfelelőbb ütemben fejlődhessen. Olyan lehetőséget kell mindenki számára biztosítani, hogy az óvodáskor végére megfelelő tudással rendelkezzen az iskolakezdéshez. Kiemelt fontosságú az intézmény felelőssége, megnövekedik a feladat, hogy segítségre, megértésre számíthassanak tőlünk a családok.

Az óvoda külső és belső környezeti adottságai

Az óvoda intézménye Borsod-Abaúj-Zemplén megyében, Ózdi járásban, Csernely községben helyezkedik el. A község területe, évszázadok óta lakott hely. Az óvoda épülete 1950-es években épült, eredetileg is gyermekintézménynek. jelenleg 31 maximális férőhellyel, 1 csoporttal működik. Természeti adottságát tekintve kedvező helyen található.. Az épülethez tartozó kertes udvar az óvoda fölötti telken található, mely gazdag mozgáslehetőséget biztosít a gyermekek számára. A mobil játékeszközök a jellemzőek. Az óvoda épülete felújításra szorul, mely forráshiány miatt késik. A fenntartó helyi önkormányzat költségvetési keretei szűkösek, a működőképesség biztosítása a cél. Felújítások, beszerzések e miatt nem tervezhetők. Pályázati forrásokból valósul meg az egyéb kiadások, programok Az óvoda egy csoportos, így együtt fejleszthetők a 3-4-5-6-7 éves gyermekek. Az óvoda nevelés célja, hogy a gyermekek kidolgozott speciális mozgásfejlesztés alkalmazásával fejlődjön személyiségük egy komplex prevenciós program keretében. Ez a vegyes csoporttal működő óvoda felszereltségét tekintve, a gyermekek szempontjából alapvetően előírt szükséges tárgyi felszereltséggel rendelkezik. A csoportszoba harmóniát áraszt, a berendezés esztétikus, bútorzatuk, játék- és eszközellátottságuk megfelelő. A játékeszközök minden esetben az életkornak megfelelnek, esztétikusak, és a lehetőségekhez mérten folyamatosan cserélődnek, bővülnek. Az óvodák megfelelő munkakörnyezetet biztosítanak az óvodai munkatársaknak, és lehetőséget teremtenek a szülők fogadására, valamint a fejlesztések megvalósítására.

Az óvoda nevelőtestülete célul tűzte ki a néphagyományok, népszokások, jeles napok megismertetését a gyermekekkel, az élményekre, tapasztalatokra épülő nevelés megvalósítását, a helyi sajátosságink kihasználásával. A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása érdekében törekednek az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztésre, az életkori sajátosságok figyelembevételére. A szülőkkel együttműködő kapcsolat kialakítása a sikeres óvodai nevelés kulcsa. A falusi jellege nagyon pozitívan befolyásolja az intézmény és a szülők közötti

kapcsolatot. A szülők segítőkészsége, támogató jelenléte, nagyban elősegíti az intézményi célok elérését. A jeles napokhoz kapcsolódó néphagyományok, hanem a hozzájuk fűződő tevékenységek, játékok, táncok, is élményt nyújtanak a gyermekeknek. A népi hagyományokat rendszeresen megtartva, olyan értéket képviselnek, mely példaértékű a gyermekekkel közös programok megvalósítására

Tiszteletben kell tartani, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család kötelessége, az együttműködés során törekszünk a közös nevelési feladatainkat meghatározni. A törvényi kötelezettségeknek eleget téve az alapító okiratunknak megfelelően fogadjuk a szakértői véleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű gyermekeket. Az óvodába járó gyermekek között előfordulnak a szintén szakértői véleménnyel rendelkező beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek, melyek kezelése sok esetben nehéz feladat elé állítja az óvodapedagógusokat. Az óvodapedagógusokat munkáját segítik a Gyermekjóléti Szolgálat, a házi gyermekorvosok, védőnők és az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei.

Pedagógiai munka

Az Országos Óvodai Nevelés Alapprogramjával koherensen, 2021 évben kialakításra került az óvoda sajátos arculata, melyet egységben vallottak az óvodapedagógusok, beépítve a helyi adottságokat, elvárásokat, az Alapprogram folyamatos változásait figyelemmel kísérve és a szükséges módosításoknak eleget téve.

Az egységesen meghatározott alapelvek, célok és feladatok egyértelmű irányt mutatnak a pedagógiai munka sokoldalú megvalósításához és a sajátos arculatok elmélyülése a speciális feladatokat határozták meg.

Egységes alapelvek:

- Szeretetteljes légkör kialakítása során arra törekedni kell, hogy kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk, akik biztonságosan tudnak tájékozódni a természeti és társadalmi környezetükben.
- Fontos, hogy elősegítsük a szűkebb és tágabb környezetükben történő tájékozódást, az anyanyelvi kultúra fejlesztését, a hagyományok ápolását.
- Nagy hangsúlyt szükséges fektetni a személyes példamutatásra, a másság elfogadására, az esélyegyenlőség biztosítására.
- Az óvodáskorú gyermek legfőbb tevékenysége a játék, mely elsőbbséget élvez és egyben módszert ad az óvodapedagógusok kezébe a nevelés során. Tenni szükséges azért, hogy a játék, önkéntes, szabadon választott tevékenységként egy természetes gyermeki megnyilvánulás legyen, melyet az önkéntesség, spontaneitás, az örömelemény, az aktivitás és a variabilitás jellemez. (Pedagógiai Program 2021)

A személyiség fejlesztés során meghatározott cél, hogy magas színvonalon ellássuk a tehetségek gondozását, a szükséges felzárkóztatást, a hátrányok csökkentését. „Figyelembe vesszük a különleges bánásmódot igénylő gyermekek személyiségfejlődésének nehézségeit, egyéni differenciált bánásmóddal törekszünk fejlesztésükre, szorosan együttműködve a megfelelő szakemberekkel.” (Pedagógiai Program)

Az óvodai nevelés alapvető keretei

Egészséges életmód alakítása. mely során elérendő cél, hogy megalapozzuk a gyermekek egészséges életvitelét, az ehhez szükséges képességeiket formáljuk. Megfelelő feltételeket teremtünk a testápolásra, a testi-szükségletek kielégítésére, az egészségvédő szokások kialakítására.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés megvalósítása alkalmával a gyermekeket egy érzelem gazdag és kiegyensúlyozott, társas kapcsolatok alakítására alkalmas közeg veszi körül, ahol lehetőségük van megismerni a toleráns, nagyfokú empátiával rendelkező magatartási formát.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés biztosítja a gyermekek számára, hogy képességeiknek, érdeklődési körüknek megfelelően sajátítsanak el olyan kompetenciákat, melyek a nyelvi, értelmi képességek fejlődését eredményezik. Az eltérő képességek fejlesztése a differenciálás módszerével segíthető elő. Az óvodai élet tevékenységformái egy változatos cselekedtetés során valósulnak meg, mely a gyermekek életkori sajátosságaira épülve alapoz a gyermekek meglévő ismereteire. A tevékenység formák élmények nyújtásával, meg tapasztalással több területen szolgálják a gyermekek részképességeinek fejlődését. Minden óvoda a sajátos arculatának megfelelően törekszik arra, hogy koherensen összefonódva az elvekkel és módszerekkel, komplex fejlesztési lehetőségeket biztosítsanak a gyerekek számára. A tevékenységformák megvalósítása többnyire kötetlen formában játékos cselekedtetések során valósul meg, mely elősegíti a tanulás folyamatát.

Pedagógiai folyamatok

1. Tervezés

A nevelőmunka tervezésénél törekedni kell arra, hogy az intézményi szabályzó dokumentumok, a munkaközösség meghatározott céljai, összhangban legyenek és biztosítsuk a minőségi pedagógiai nevelőmunkát. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, mely

során többek közt figyelembe szükséges venni a csoport összetételét, az életkori sajátosságokat, a szociokulturális hátteret.

2. Megvalósulás

A csoportnaplóban a tevékenységi tervekben, a gyermeki produktumokban megjelenően a teljes pedagógiai folyamat megvalósítására kell törekedni. A munkatervben az eseménytervek hűen tükrözik azokat a tevékenységeket, melyet az óvodai nevelő munka során szükséges megvalósítani.

3. Ellenőrzés

A mindennapi pedagógiai nevelőmunka során, a belső ellenőrzés alkalmával a hiányosságokat szükséges feltárni. Az intézmény működését befolyásoló folyamatok rendszeres ellenőrzése a munkatervben megjelenő belső ellenőrzés általános rendjében van meghatározva. A rendszeres és folyamatos önreflexió a hibák kiküszöbölését, a változtatást, a fejlődést szolgálja.

4. Értékelés

Az intézményben az elkészített tervek szerint történik az értékelés, melyek segítik az intézményi mutatók elkészítését. Az önértékelés folyamatát tervezetten és tudatosan szükséges lebonyolítani, az önfejlesztési és intézkedési tervek az informatikai felületen megjelennek.

5. Korrekció

Az előző nevelési év különböző mérések, megfigyelések eredményeit a visszacsatolás során szüksége beépíteni az intézkedési tervbe.

Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés

Az óvoda a sajátosságukból, területi elhelyezkedésükből kifolyólag lehetőséget biztosít a hátrányok leküzdésére, a közösségi érzés erősítésére. Olyan tevékenységek, programok szervezését, megvalósítását kell tervezni, (Eseménytervek- Munkatervekben) mely elősegíti a személyiség és a közösség fejlesztését. Kiemelt figyelmet szükséges fordítani a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére, a tehetségek gondozására, a szociális hátrányok csökkentésére. Az óvodapedagógusok a gyermekek együttműködésére, önálló tanulásra, az egészséges életmód, környezettudatos magatartás alakítására tudatosan összeállított tervekkel igyekezzenek minden kisgyermek fejlesztését biztosítani.

A nevelési év során elért eredményeket összevetve analízis során fel kell használni a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásához. A gyermekek óvodai nevelése alatt elért fejlődésének nyomon követését elemezve és a kapott eredmények kimutatása után meghatározhatók a fejlesztési irányvonalak. A mérés-értékelés eredményei alapján fejlesztési lehetőségek meghatározásával segíthetjük elő a hatékony intézményi működést. A különböző pályázati lehetőségeket kihasználva, az azokon való aktív részvétellel, figyelembe véve az óvoda sajátosságát, a tehetséggondozás, további fejlődések érhetők el. A gyermekek iskolai eredményeinek nyomon követése, eredmények felhasználása egyben visszacsatolás a pedagógiai munkára.

Kapcsolatok, együttműködés

A hatékony kommunikációs csatornákat működtetése kiemelt jelentőségű, mely biztosítja az intézményben az alkalmazottak számára a szükséges információkat. Különböző tevékenységekkel segítők elő a belső kapcsolatok erősödése, valamint fejlesztők az óvodán belüli- kívüli együttműködések. Nevelés nélküli munkanap szervezésével, az óvodapedagógusok módszertani kultúrája tovább bővíthető.

Az intézmény fenntartójával való kapcsolat egyrészt a 2011. évi CXC Köznevelési törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres, másrészt támogató, segítő jellegű. A problémák megoldására a konstruktivitás kell, hogy jellemző legyen. Ezért a kapcsolattartás legfontosabb formájának a kölcsönös tájékoztatást, egyéni megbeszéléseket, beszámolókat tartom. A környező általános iskolák által szervezett nyílt napokon való rendszeres részvétellel, a leendő elsős tanító néni látogatásával az óvodába, segítjük az óvoda-iskola közti átmenet zökkenőmentességét. Közreműködünk kell abban, hogy az iskola által hirdetett programok eljussanak a szülőkhöz. A gyermekek egészségmegőrzése, egészségvédelme érdekében a védőnővel jó kapcsolatot szükséges ápolnunk. A tanév elején meghatározott feladattervnek megfelelően látogatja a gyermekeket, ahol a tisztasági ellenőrzés a legfőbb célja.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat kiemelkedő jelentőségű, a megfelelő jelzőrendszer sikeres működtetésének, az eset megbeszéléseknek, konzultációknak szempontjából. Szükséges figyelembe venni a bölcsődéből érkező gyermekeket, óvodapedagógusok tájékozódjanak a gondozónőktől a leendő ovisok egyéni szokásairól, baráti kapcsolatairól, a bölcsődei látogatások alkalmával, így mélyülni tud a kapcsolat ezekkel az intézményekkel is.

Megemlíteném még a környező települések óvodáival való kapcsolatot, mely kiemelt fontosságú az óvoda életében, segíti a szakmai együtt működést és tapasztalatcserét.

A pedagógiai munka feltételei

A költségvetési tervezetet a véleményének, javaslatok figyelembevételével szükséges összeállítani.

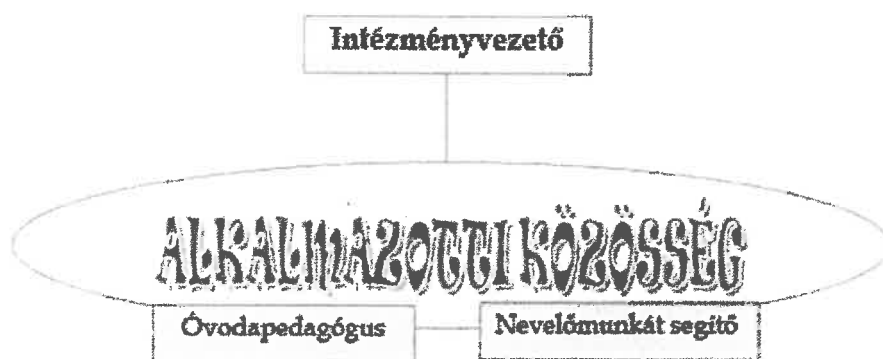
A költségvetés elkészítésekor figyelembe szükséges venni a:

- Pedagógiai Program célját, a kitűzött fejlesztéseket
- az Éves Munkatervben kijelölt nevelési-, tanulási feladatok eszközigényét
- a baleseti, tűz-, és munkavédelmi kockázatok megelőzését
- az eszközök elhasználódását
- továbbképzési tégeket
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletét a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről. Így kiemelt cél minden nevelési évben a napi nevelőmunkához biztosítani azokat az eszközöket, melyek elősegítik a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztését. Törekedni kell az udvari játékok folyamatos ellenőrzésére, karbantartására, a balesetveszély megelőzésére. A tárgyi eszközök megóvása kiemelten fontos. Pályázati figyelőrendszer kiépítésével biztosítani szükséges az eszköztár bővítését, és felkutatni azokat a lehetőségeket, melyet a szponzorok tudnak biztosítani.

Szervezeti felépítés

(Forrás: hatályos SZMSZ)

Az intézmény vezetésére már több alkalommal került pályázat kiírásra, de sikertelennek bizonyult a jelentkezés hiányában. A jelenlegi vezetői feladatot egy megbízott személy látja el. Az óvodák jelentős többsége pedagógus hiánnyal küzd, a gyermekek ellátása sok esetben szakképzetlen részt vevőkkel valósul meg. A fiatalok számára vonzóvá kell tenni a pedagógus pályát, illetve fontos biztosítani a nyugdíjba vonuló óvodapedagógus megfelelő szakmai utánpótlását. Az elkövetkezendő évek időszaka meghatározó lesz az óvodapedagógus utánpótlás megszervezésében. Nagy szükség lenne a pályakezdő kollégákra, akik fiatalos lendülettel tudnák képviselni azt a szellemiséget, melyet már hosszú évek óta kialakított a nevelőtestület. Ennek érdekében fontos a kapcsolatot ápolása a különböző megyei intézmények pedagógiai karával, a tanulók gyakorlati helyének biztosítására.



1. ábra: Az óvoda szervezeti ábrája

Az intézmény óvodapedagógusaira elmondható, hogy elhivatottak a gyermekek nevelésére és személyiségükre jellemző a nyitottság, a magas fokú empátia. A továbbképzés tartalmának kiválasztásánál szem előtt tartják, hogy a sajátos arculatot figyelembe véve, milyen lehetőségeik vannak, mely során gazdagodhat szakmai tudásuk. A kötelezően előírt - hét évenkénti - továbbképzések mellett, főként azokat a képzéseket választják, melyeknek anyagi vonzata elfogadható és megközelíthető távolságban van és inkább akkreditált szervezésű. Azonban nagyon sok szakmai folyóiratot, cikket, módszertani anyagokat olvasva képezik magukat. Több óvoda él a szakmai nap adta lehetőségekkel és olyan programokat szervez, ahol a szakmai tudásukat tudják bővíteni. Jellemző a testület tagjaira, hogy követik a társadalmi

változásokat, keresik a megoldásokat, a nevelési módszereket, melyek egy-egy gyermek megértéséhez, fejlesztéséhez, elfogadásához vezetnek. Az önértékelési folyamatokat tervezetten és tudatosan végzik, az önfejlesztési tervekben megjelennek az erősségek és a fejlesztendő területek.

Szervezeti klíma, szervezet fejlesztés

Az óvodában a közös intézményi célok elérése érdekében jó munkahelyi légkör tudott kibontakozni, mely kedvező hatással van a különböző folyamatok megvalósulására. Vezetőként figyelembe kell venni a szülői, valamint a dolgozói elégedettségi kérdőív eredményeit, melyek eredménye felhasználható az intézmény esetleges hibáinak feltárására, a hatékonyabb munka érdekében. Ez által meghatározásra kerülhetnek a fejlesztendő területek, melyek erősíteni tudják a szervezet fejlesztését. Az intézményi önértékelési rendszer működésének segítése érdekében fontosnak tartom a munkatársak visszajelzéseit a szervezeti klímára vonatkozóan. A nevelőtestület véleményt nyilváníthat az intézményvezető szakmai munkájáról, valamint értékelheti a klímateszt alapján az intézményi feltételeket. A nyitott kérdésekben kapott visszajelzések beépítésre kerülhetnek a következő nevelési év munkatervébe.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Minőségfejlesztés és irányítás

Az utóbbi években központi szerepet kapott az a fajta szemlélet, hogy az óvodáknak reagálnia szükséges azokra az elvárásoknak, melyet nemcsak a törvények, hanem a partnerek is eléjük támasztanak. A szakirodalmak és a személyesen meghallgatott konferenciák is a partnerközpontú működésre hívják fel a figyelmet. A minőségirányítási programok kivezetésével sem szűntek meg ezek a fontos gondolatok, hiszen a minőségi munka továbbra is. Az éves terv szerint történő haladás elősegíti az érintett pedagógusokat, vezetőket a tájékoztatásban. A fejlesztendő területek megállapítására készült tervek kompenzálhatják a hiányosságokat.

Vezetési program

Intézményvezetői munkám 2010-2025 terjedő időszakra a szakmai munkámban, vezetői irányelveimben, hitvallásomban mindig első volt az általam vezetett intézmény minőségelvű pedagógiai munkájának a megőrzése és továbbfejlesztése. A sajátos, egyéni arculatok kiteljesedése, letisztult szakmai célok meghatározása, annak érdekében, hogy a gyermekek olyan nevelésben részesüljenek, mely hozzájárul a személyiségük fejlesztéséhez. A megjelenő rendeletek, szabályok, a minősítés, tanfelügyelet rendszere pontosítja azokat a szakmai feladatokat, melyeket szükséges tervezni. A tervezésnél törekedtem a vezetési funkciók összhangjának megteremtésére, a világosan meghatározott célok megfogalmazására, a feladatok fontossági sorrendjének tudatos kialakítására, a személyi és tárgyi feltételek összehangolására. Az ellenőrzéseim során nagy hangsúlyt fektettem a feladatkörök, hatáskörök pontos meghatározására, a tényszerű, objektív és folyamatos, tervszerű ellenőrzésre, a felelősi rendszer kiépítésére, valamint az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolására, beépítésükre a nevelési munkafolyamatokba. A döntéseim meghozatalakor a megfelelést, a megvalósíthatóságot és az elfogadhatóságot vettem figyelembe. Nagyon sok olyan változás volt ebben az időszokban, mely sokszor tette próbára kompetenciáimat, belső emberi értékeimet. Szakértelmem növelésére folyamatosan kerestem a lehetőségeket, jogszabályok tanulmányozásával, szakmai fórumokon való részvétellel. Kiemelném a Tokaj Hegyalja Egyetem szakirányú képzését, ahol a legtöbb ismeretet, tudást tudtam elsajátítani ahhoz, hogy eredményes, sikeres és hatékony vezető legyek. A szakmai fejlődést továbbra is fontosnak tartom, ezért szándékomban áll jelentkezni a mesterfokozat megszerzésére, bízva abban, hogy köznevelési szakértőként még inkább tudom fejleszteni intézményem hatékonyságát. A régi dokumentumok megújulása mellett újabb feladatokat kellett megvalósítani, mint akár a kormányunk által előírt szabályzatok megírását. A Honvédelmi Intézkedési Terv, az új GDPR adatkezelési szabályzat óvodai intézményre vonatkozó része, a Gyakornoki Szabályzat, Élelmezési Szabályzat, Szervezeti integritást sértő személyek kezelésének szabályzata, Integrált kockázatkezelési szabályzat, a Covid 19 járvány intézkedési terve stb. új kihívások elé állították az intézményvezetőket.

A pályázatom megvalósítandó céljai

- Az intézmény Pedagógiai Programjának folyamatos felülvizsgálata, módosítása a megjelenő törvényeknek, jogszabályoknak, mérési eredmények tükrében. A kollégákkal együttműködve példamutatóan törekedni az intézményi célok elérésére. Hozzájárulni ahhoz, hogy a tanulói támogató közeg minden óvodában biztosítva legyen és a képességeknek megfelelően mindenki számára elérhető. A gyermekek fejlődésének nyomon követésének pontos vezetéséhez iránymutatást adni és a kollégákkal együtt koordinálni. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatását, gondozását az óvodában elősegíteni az óvodapedagógusok, fejlesztők (SNI gyermek) által. A szakértői véleményeket a teljesítésigazolásokon nyomon követni.
- A közösen megfogalmazott értékek, jövőkép megvalósításához a már meglévő vezetői kompetenciáimat fejleszteni. A külső és belső változásokra rugalmasan reagálni, miközben az intézményi elveket figyelembe veszem. Az intézmény hosszú és rövidtávú terveit összehangolva a stratégiai célok elérését szorgalmazni. Törekedni érthető és konstruktív feladatok adására, a megfelelő munkamegosztásra. Teret biztosítani az innovatív kezdeményezéseknek és megvalósulásoknak.
- Beépíteni a kollégák, a fenntartó, a szülők visszajelzéseit a vezetői, irányítási folyamatokba és esetleges változásokat annak megfelelően megtenni. Vezetőként folyamatos önvizsgálatot gyakorolni, valamint vezetési elméleteket tanulmányozva törekedni arra, hogy magatartásom a pedagógiai normáknak megfeleljen.
- Az intézményi önértékelést, a tanfelügyeleti ellenőrzést, illetve a pedagógus minősítést a jogszabályoknak megfelelően előkészíteni a hozzá szükséges vezetői funkciók alkalmazásával. A munkatársak, feladat és hatáskörét egyértelműen a munkaköri leírásokban megjeleníteni. A belső ellenőrzési-értékelési rendszer fenntartásában aktívan részt venni. Lehetőséget biztosítottam az óvodapedagógusoknak, hogy megvalósíthassák a szakmai céljaikat.
- A munkaközösség szakmai munkáját fejlesztő ötletekkel gazdagítani. A belső tudásmegosztást kihasználva a munkatársak kompetenciáit fejleszteni a szakmai napokon, értekezleteken. A hosszú távra megfogalmazott továbbképzési terv felülvizsgálatát elvégezni, szükség szerint módosítani.
- A jogszabályi változásokat (Jogfutár, Magyar Közlöny, Oktatási Hivatal honlapja, különböző szakértői internetes oldalakon) folyamatosan figyelemmel kísérni és a különböző csatornák segítségével megosztani a kollégákkal, munkatársakkal az információt. Változatos kommunikációs csatornákat működtetni, mely segíti a hatékony kommunikációt. (értekezletek, körlevelek, e-mailek, személyes beszélgetések)
- Új célom, hogy pályázati forrásból sikerüljön az óvodai csoport tárgyi feltételeit bővíteni, fejlesztő játékok, óvodai bútorok, székek, asztalok, szőnyegek, egyéb, eszközök stb. beszerzésére.
- Az óvodai honlapot folyamatosan megújítani eleget téve a kor elvárásainak, az óvoda tevékenységeit nyomon lehet követni a feltett képek, programokról szóló tájékoztatás alapján.
- A pedagógiai munka során fejlődésre, több képzésre lehetőséget biztosítani, valamint a fenntartó támogatását élvezve a kolléganők saját továbbképzési céljainak megvalósítását segíteni

- Az információ áramlás érdekében az email küldéssel, létrehozott zárt facebook csoporttal is a továbbiakban segíteni a kommunikációt, az óvoda-család, intézményvezető- dolgozók között. Szakmai munkaközösség bővítése a pedagógiai programban meghatározott célok eléréséhez, feladataink elvégzéséhez.
- Az óvoda kapcsolatrendszerének javítása – szülőkkel, egyéb intézményekkel.
- A pedagógus életpálya modell bevezetése kapcsán segíteni a kollegákat, hogy az új elvárásoknak magas szinten megfeleljenek. Az önértékelési rendszer működtetésében közreműködni az óvodapedagógusok módszertani tudásának bővítésében.

Fejlesztendő területek

- Pedagógiai munkát segítők elkötelezettségének támogatása a szakmai fejlődés irányában.
- Az SNI gyermekek integráló nevelésével foglalkozó továbbképzéseket folyamatosan végezzenek az integráló csoportban dolgozó óvodapedagógusok.
- A kétoldalú kommunikáció hatékonyságának növelése.
- A megváltozott igényeknek megfelelően a partneri kapcsolataink tovább mélyítése.
- A más óvodákkal való együttműködés, belső tudás megosztás fejlesztése találkozások, közös megbeszélések alkalmával
- A sajátos arculatok területén elért hatékonyság mérésének megvalósítása. Jó gyakorlatok szélesebb körű alkalmazása.

Vezetői koncepcióm

Mint azt már korábban is említettem pályázatomban a pályám alakulása nem a véletleneknek volt köszönhető, hanem tudatos döntések hatása befolyásolta. Az óvodapedagógusi munkám során meghatározó volt, hogy mindig olyan vezetők vettek körül, akik arra inspiráltak, hogy nem elég ezt a hivatást szeretni, hanem folyamatosan meg kell újulni, módszertani kultúránkat bővíteni szükséges. A nevelőmunka során fontosnak tartottam a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek figyelembevételét, a gyermekek egyéni, differenciált fejlesztését, a családok céltudatos segítségét az együttléti nevelés megvalósulását. Az elmúlt időszakban a nevelési, oktatási intézményeknek többféle szinten folyamatos változásoknak kellett eleget tenniük.

Céлом, hogy az új dolgozók is a közösségbe beilleszkedve, magas szintű szakmai munkájukkal, az óvoda jó hírnevét megőrizték, jó érzéssel éljék meg, hogy nevelőtestület tagjai lehetnek. Bizakodva tekintek az oktatás reformjára, mely elősegíti az óvodapedagógus hivatás újbóli felerősödését, vonzóvá téve a fiatalok számára. Vezetői feladataimat demokratikus és innovatív légkörben, a vezetési funkciók összhangjának megteremtésével és a törvényi előírásoknak megfelelően az egyszemélyi felelősség vállalásával kívánom elvégezni. Úgy gondolom, rendelkezem olyan szakmai felkészültséggel, hogy vezetői programomat sikerrel megvalósíthassam.

A törvényes működési feltételek biztosítása:

- Pedagógiai munka,
- Tanügyigazgatás,
- Munkáltatói jogkör gyakorlása
- Költséghatékony gazdálkodás

Vezetői kompetenciák fejlesztése

Vezetői feladataim ellátásában törekszem az önelemző szemléletmódra, és minden olyan lehetőséget megragadni, mellyel fejleszteni tudom vezetői kompetenciáimat. Az óvodapedagógiában bekövetkező változásokat nyomon követve szeretném a vezetési folyamatokat úgy szabályozni, hogy növeljem az intézményi hatékonyságot. Hiteles és etikus magatartással kívánok példát mutatni valamennyi dolgozó számára. A vezetési programomban az időarányos megvalósulást folyamatosan nyomon követem, felülvizsgálom és aktualizálom, melyről a nevelőtestületet tájékoztatom.

Működéssel kapcsolatos feladatok

Hosszú távú feladatok

A törvényeknek, rendeleteknek a pontos betartása, a rendelkezésre álló erőforrások hatékony és ésszerű felhasználása, költséghatékonyan működő intézmény működtetése, „karrier” építés lehetőségeinek megteremtése, elégedett partneri együttműködés. A pedagógiai munka minőségelvű megvalósítása. Munkáltató joggal kapcsolatos képzésen való részvétel.

Középtávú feladatok

Az infokommunikációs rendszer fejlesztése, az intézmény kapcsolatrendszerének bővítése és minőségi javítása, az alapítvány hatékonyabb működtetése, esélyegyenlőségi program fenntartása, önértékelési rendszer működtetése, tanfelügyeleti látogatásra felkészülés, szervezetfejlesztés.

Rövid távú feladatok

Az intézmény működésének felülvizsgálata, pedagógiai munka fejlesztése, az óvodapedagógusok kompetenciáinak erősítése, szakmai együttműködés irányítása és szervezése az óvodák között, nevelőtestületi egység megerősítése, az érdekképviselési, szülői

szervezettel szoros kapcsolat működtetése, tudatos minőségelvű munkaterv készítés, jó munkahelyi klíma alakítása, innovációra nyitott nevelőtestület alakítása.

Vezetői célkitűzések

A kitűzött pedagógiai célok megvalósítása lehetetlen egy jól működő alkalmazotti közösség és a szakképzett nevelőtestület összehangolt munkája nélkül. Az intézmény sikeressége és hatékonysága nagyban függ a benne lévő szereplők elhivatott munkavégzésétől. A közoktatás, köznevelés rendszerében folyamatos változások zajlanak, melyek azt kívánják a pedagógusoktól, hogy azonosuljanak az új eszmékkel, az új szabályokkal. Az elvárásoknak való megfelelés nagy feladat elé állítja a ma működő intézményeket. A vezető felelőssége ebben a helyzetben kiemelten fontos és meghatározó, hiszen az új céloknak találkozni kell a fenntartó és az óvodai közösség igényeivel. Fontos, hogy az óvodapedagógusok naprakész ismeretekkel rendelkezzenek a pedagógiai munka tervezésben, megvalósításában. Az éves tervek és beszámolók továbbra is egymásra épüljenek. Az ellenőrzések során felmerülő intézkedési tervek segítsék a pedagógusok módszertani kultúrájának formálását. Pedagógiai Programban kitűzött alapelvek érvényesüljenek. Egy nyitott, innovatív, fejlődni képes nevelőtestület azonos intézményi elvek megvalósítására való törekvés, céltudatos vezetés támogatásával. Az összes tervező dokumentum a stratégiai célok alapján készüljenek el. A munkaközösségvezető szakmai kompetenciája érvényesüljön a szakmai ellenőrzés során. Teljes körű intézményi önértékelés megvalósítása meghatározott eljárásrend szerint. A minőség szem előtt tartása, az óvodai nevelés minél magasabb szintű megvalósítása a Pedagógiai Program alapján. Továbbra is nagy figyelmet, helyet biztosítva a helyi igényeknek, sajátosságoknak.

Az intézmény önálló arculatának fenntartása, annak fejlesztése. Szakmai megújulás elősegítése, tanulás lehetősége. Hospitálások rendszerének kialakítása. értékek megőrzése és hagyományok tisztelete mellet. Jógyakorlatok alkalmazása és terjesztése. A társas kapcsolatok, csoportkohézió fejlesztésére tudatos óvodapedagógiai módszerek, eszközök használata, elősegítve a jövőbe mutató csoportnormák kialakulást. A nevelőmunka eredményeit mutató mérési eredmények beépítése a tervezésbe, a gyermekek fejlesztése érdekében. Esélyegyenlőség biztosítása, segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával, társadalomban való elfogadtatásuk közvetlen és tágabb környezetünkben. Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás megfelelő színvonalának megtartása. Civil szervezetek bevonása az óvoda működésébe arculattól függően. Biztosítani a napi működéshez a változatos

és minőségi tárgyi eszközöket. Pályázati figyelőrendszer alkalmazása. Menedzser szemlélet kialakítása, támogató partnerek bevonása.

Vezetői feladataim

1. Vezetői feladataim megvalósításában a törvény, a jogszabályok ismerete, betartása és nyomon követése a napi feladataim közé tartozik. Közoktatás vezetői képzésem óta is frissítettem a vezetői feladatok ellátásához szükséges kompetenciáimat. Ismereteimet további önképzéssel, vagy szervezett továbbképzéseken bővítem a jövőre nézve is, annak érdekében, hogy naprakész legyek az új feladatok elvégzésében.
2. A kibővült munkaköri feladataim: A KIR, KIRA, OH, KRETA felület alkalmazása, a rendszer naprakész működtetése. A tanügyigazgatási feladatok pontos, áttekinthető végzése. Különböző pályázatokban való aktív részvétel és megvalósítás. Gazdálkodás a pályázatok megvalósításában, annak beszámolóinak, értékelésében, ellenőrzésében való aktív részvétel. Közalkalmazotti jogviszonyok, munka jogi feladatok ellátása. Közalkalmazotti munkakörök betöltéséhez pályázatok kiírása, elbírálása.
3. Szakmai feladatok: az életpálya modell bevezetésével a minősítő bizottságok feladatainak magas szintű végzése. Portfólió elemzések, Önértékelő, Tanfelügyeleti rendszer működésében aktív feladatok végzése az ellenőrzések során. Dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, amelyek az óvodai nevelésünk alapját képezik. A Pedagógiai Program és a vezetői program hatékony végrehajtása. A gyermekvédelmi munka irányítása, kapcsolatrendszerének működtetése. A pedagógiai, szakmai munka irányítása, vezetése, szervezeti kultúra fejlesztése. Olyan helyzetek teremtése, melyben együtt van jelen a csapatépítés, a szakmai fejlődés lehetősége, az önbizalom erősítése, az elhivatottságra ösztönzés magas foka. A továbbiakban menedzser szemléletű vezetőként szeretném kollégáim előmenetelét segíteni, támogatni, a belső és külső hospitálások, előadások, szaktanácsadó látogatások szervezésével. A vezetői munka mindig is kihívást jelentett számomra, amely ösztönzőleg hatott a hatékonyság növelésére, a szakmai, az emberi, az egyéni fejlődésemre egyaránt. Nagyon fontosnak tartom továbbra is az emberi értékek közvetítését, mint az egymás elfogadására, etikus magatartásra, megbecsülésre való ösztönzést. Feladatommak tartom a pozitív jövőkép előre vetítését, amely a kiszámíthatóságon alapszik. Ezt a szemléletmódot a nevelőtestülettel közösen, közös gondolkodásunk eredményeként szeretném elérni. Törekedni fogok arra, hogy a nevelőtestület tagjai igénynek érezzék a szakmai fejlődésüket és előnybe részesítsék a szakvizsgás képzéseken való részvételt.

Meggyőződésem, hogy a kitűzött célokat csak motivált kollégákkal lehet sikeresen és hatékonyan elérni, ezért a következő motivációs eszközöket részesítem előnyben:

- ✓ önbizalom növelése
- ✓ önállóság fokozása (megbízások adásával)
- ✓ innovációs törekvések támogatása
- ✓ jutalmazás anyagi és erkölcsi elismerés
- ✓ szakmai siker biztosítása

- ✓ partnerközpontú működés hatékonyságának növelése
- ✓ ösztönzés a korszerű pedagógia módszerek alkalmazására: inkluzív-integrált nevelési módszerek alkalmazása, alkotó munka élményének biztosítása, az ismeretek cselekvés és tapasztalat általi alkalmazásra
- ✓ kölcsönös tisztelet, a támogató környezet, és a bizalomra épülő kapcsolat kialakítás

Gyermekevédelmi feladatok

A gyermekevédelmi feladatokat, továbbra is 2009. évi LXXIX. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény és a Pedagógiai Programban meghatározott elvek alapján kívánom meghatározni és megvalósítani. Fő célomnak a prevenciót tartom és a hátrányok megszüntetését célzó intézkedéseket támogatom. Elsődlegesnek tekintem a hátrányokkal küszködők felismerését, nyilvántartásba vételét, majd szükség szerint megfelelő szakemberhez irányítását és megkezdeni a felzárkóztatást. Egy stabil információs hálózatot kívánok biztosítani azon szülők számára, akik segítségre szorulnak és számukra a megfelelő szervtől, diszkréten segítséget kérni.

Feladatok

- a szülőkkel való kommunikációs technikák fejlesztése
- hiteles tájékoztatás, tanácsadó szerep, szülők bizalmának elnyerése
- a szülői szervezettel való együttműködés
- személyes felelősségvállalás kihangsúlyozása a munkatársak körében
- az esetjelzés folyamatának tudatosítása

Vezetői funkciók megvalósulása

A vezetési folyamat különböző munkaformákon keresztül valósul meg, mely meghatározza a vezetés egész folyamatát. A vezetési funkcióknak át kell hatnia az egész intézményi működést, ezért elsődleges, hogy alkalmazásuk megfeleljen a törvényi előírásoknak, az intézményünk dokumentumaiban meghatározottaknak.

Tervezés

A tervezés kettős funkcióként segítené (irányt mutatva, és bevonva a dolgozókat) a vezetői feladataim megvalósulását, hiszen létfontosságú ahhoz, hogy jól tudjon működni a szervezet. Az intézményi stratégiai célok meghatározása a Pedagógiai Programban található. Mivel

folyamatosak a változások, ezért a felülvizsgálatát rendszeresnek el kell végezni, a szükség módosításokat megtenni. A célok meghatározásához, feladatok elvégzéséhez, az emberi erőforrás nélkülözhetetlenek, tehát a tervezés folyamatában számítok a munkatársak segítségére, akik velem együtt tudnak gondolkodni és dolgozni. Hiszem azt, hogy a közösen meghatározott és elfogadott feladatok mindenki számára odaadóbb megvalósítást eredményeznek. A költségvetéssel kapcsolatos tervek elkészítésénél hagyatkozni kívánok a munkatársak véleményére, és az észszerűsége, prioritásra fogok törekedni. A csoportnaplókban megvalósuló tervezés az óvodapedagógusokra ró feladatot, melyben fontosnak tartom, hogy a tervezetek koherensek legyenek a Pedagógiai Programmal, a csoport életkori sajátosságaira építsenek, jelenjenek meg a sajátos arculatból fakadó feladatok, tevékenységek, a differenciálás, mint módszer és tudatos nevelőmunka tükröződjön a cél és feladatok meghatározásánál.

Szervezés

A szervezés során eddigi vezetői feladataimat átgondolva ezt tartom a leghatékonyabb eszköznek a célok eléréséhez, melynek alapelveit alkalmazni szeretném az intézményben. A rugalmasság elvét a változásokhoz való alkalmazkodásban emelném ki. Töreksem arra, hogy jó szervezőkészségemmel az emberi erőforrások optimalizációja valósulhasson meg.

A pedagógiai és operatív szervezést egységben alkalmazom és a nevelési év során az összhang eléréséért tenni kívánok, mind a belső, tartalmi, mind a külső szervezésben. Igyekszem a kolléganőket a szervezési feladatokba bevonni. A koordináció, mint vezetési funkció az összhang megteremtését segíti elő, és minden intézménynél nagyon fontos az összehangolása a különböző feladatoknak, tevékenységeknek.

Ellenőrzés - értékelés

Az ellenőrzés az a vezetési funkció, amely valamennyi szervezet tevékenységének minőségjegyeit és célszerűségét vizsgálja. Célja, az eredményekből következtetések levonása, a hatékony munka elősegítése, a valós eredmények és a tetszetős látszatok megkülönböztetése. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatták meg számomra, hogy a dolgozók nem igazán szeretik a vezetői ellenőrzéseket, bár szerves része a szakmai munkának. Szeretném elősegíteni a változást ezen a területen. Hosszú távú célom az ellenőrzés módszerével, hogy váljon az óvodapedagógusok számára igénnyé a vezető ellenőrzése. Azt szeretném elérni, hogy az ellenőrzésnek a célja a megerősítésről, az esetleges fejlesztendő területek meghatározását

segítse elő. Igyekezni fogok az ellenőrzések során, a pozitív megerősítésre, az önbizalom erősítésére, az objektivitásra, a tényszerűsége és a közvetlen kommunikációra. Az ellenőrzési terv, az éves munkaterv részét képezi, mely tartalmazza az ellenőrzés területeit, időpontját, szempontjait és az ellenőrzést végző nevét. Kiemelten fontosnak tartom, a pedagógusok felkészültségének, pedagógiai fejlesztő munkájának megismerését, mert ezek a tapasztalatok elősegítik a jó munka elismerését, kiemelését és a szükséges segítségnyújtást. Az ellenőrzés és értékelés csak akkor válik eredményessé, ha a teljesítmény tükrében fejlesztések kerülnek meghatározásra, mely elősegíti a minőségelvű pedagógiai munka kialakulását.

Döntés

A döntés folyamatát két részre osztanám, hiszen sokszor adódhatnak olyan helyzetek, melyek azonnali döntést, és lehetnek olyanok is, melyek meghozatala előkészítést igényelt. Vezetői munkám során több alkalommal kerültem, olyan helyzetbe, mely azonnali döntést kívánt, de mindig igyekeztem a döntési szituációban úgy mérlegelni, hogy az intézmény érdekeit szolgálva a dolgozók megelégedésére történjen. Az intézmény működését, a benne lévő személyeket érintő stratégiai döntésekbe kikérem a kollégák, a nevelőtestület véleményét és számítok tőlük javaslattételre, véleményalkotásra. A demokratizmus elveinek érvényesítésére fogok törekedni. A döntés meghozatalakor a megfelelőséget, a megvalósíthatóságot és az elfogadhatóságot figyelembe kívánom venni. A döntéseimért felelősséget vállalva, jövőbe orientáltan törekedni fogok azon folyamatok fejlesztésére, mely elősegítik a vezetői funkciók tudatos alkalmazását.

Záró gondolatok, összegzés

Az elmúlt évek sikerei és kudarcai még inkább megerősítettek abban, hogy vezetői elképzeléseimet egy teljesen új, más környezetben is alkalmazzam. A pedagógus pálya, a vezetői munka iránti tisztelet vezérelvként segít utamon. A szakmai életutam állomásai bővelkedtek kihívásokkal és vezetőként is mindig egy cél lebegett a szemem előtt, a kisgyermek nevelés magas szintű megvalósítása, a folyamatok szabályozásával, a belső tudásmegosztásával, a partneri viszonyok erősítésével. A pedagógiai tudásomat, vezetői kompetenciámat az eltelt közel harminc évben tudatosan fejlesztettem. Igyekeztem birtokába lenni minden tudásnak, mely a vezetői feladataim ellátására nélkülözhetetlen volt. Átlátva az intézmény teljes működését tisztában vagyok a nehézségekkel, azokkal a területekkel, melyek fejlesztésre szorulnak. Vezetői koncepciómban ezek megoldására keresek lehetőségeket, melyben nagy szükségem van a nevelőtestület, alkalmazotti közösség elkötelezett munkájára, hiszen csak így tudjuk, együtt leküzdeni az adódó problémákat. Szeretném megismerni a nevelőtestület valamennyi tagjának szakmai munkáját, melyek azok a területek, amelyre építeni lehet a következő időszakban.

A pályázatomban olyan célokat, feladatokat fogalmaztam meg, amelyek reálisak, teljesíthetők és sikerélményhez juttatja az abban részt vevőket. Bízom abban, hogy az általam körvonalaázódott program megvalósítása az elkövetkezendő 5 évben sikerrel lesz mérhető.

A pályázatomban leírtak alapján szeretnék lehetőséget kapni, hogy az óvodában folyó színvonalas oktatási-nevelési munkában én is közreműködhessek, vezetői munkámmal hozzájárulhassak az óvoda jövőbeli sikereihez. Mind ehhez számítok az óvoda dolgozóira, együtt gondolkodásukra, színvonalas munkájukra. Úgy gondolom, hogy az óvoda múltját ápolni, jelenéről, jövőjéről gondoskodni különleges feladat, annál is inkább, mert a gyermekek számára, az óvoda egy olyan állomás, mely alapjául szolgál a további létükhöz.

„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg, Szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz, Hirnevet nem hajszol. Jutalma a legnagyobb: társai sikere” (John Heider)

Ezzel az idézettel zárnam gondolataimat, és kívánom, hogy a sikert együtt élhessem meg az intézmény valamennyi dolgozójával. Kérem a nevelőtestületet, az alkalmazotti közösséget, ha azonosulni tudnak terveimmel, támogassák a pályázatomat, valamint kérem még a Csernely Községi Önkormányzatának bizalmát, hogy vezetői elképzeléseimet, céljaimat megvalósíthassam.

Irodalomjegyzék

Kőhídi Imre: Túlélőkönyv vezetőknek 2012

Csernelyi Óvoda Nevelési Program Szervezeti és Működési Szabályzat

Mezei Gyula: Alkalmazott vezetéselmélet 2010 Budapest

Országos Óvodai Nevelés Alapprogramja

Serfőző Mónika: Szervezetfejlesztés 2012 Budapest

Internetes források:

[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009_0026_kovi_szervfejl/32_a_beavatk
ozs_mdszerei.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009_0026_kovi_szervfejl/32_a_beavatk
ozs_mdszerei.html)

http://egymenedzsertunodesei.blog.hu/2012/08/27/milyen_a_jo_vezetoi_motivacio

<http://vezetofejlesztes.hu/interju-kerdesek-vezetoknek/>

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény által előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy a személyes adatok védelméről, közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992 évi LXIII. tv. alapján hozzájárulok, a pályázati anyagomban szereplő személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhetik, sokszorosíthatják, továbbíthatják.
- Pályázatomat a Csernely Községi Önkormányzata nyílt ülésen tárgyalhatja.
- A benyújtott pályázatom tartalmát (pályázati anyagot) az eljárásban résztvevők megismerhetik.
- Nyilatkozom arról, hogy a vezetői megbízásával a Kjt., illetve Nkt. vonatkozó rendelkezése szerint összeférhetetlenség nem áll fenn.
- Nyilatkozom – a 2007. évi CLII. törvény rendelkezése alapján – a vagyony nyilatkozattételi kötelezettségem teljesítem.

Kazincbarcika 2025. március 20.

Végzettséget igazoló okmányok másolata

PE2 E012328

Oklevél sorszáma: 47-SZT-THE.2024.

Intézményi azonosító szám: FI30164

MKKR szintje: 6 szint

EKKR szintje: 6. szint

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Tóthné Lipták Szilvia

(született: Lipták Szilvia, Magyarország, Kazincbarcika, 1974. január 19.) a Körös Főiskola által 1999. január 30. dátummal 9394/1999. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzettségére épülően a

Tokaj-Hegyalja Egyetem

közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevélének minősítése: kiváló.

Sárospatak, 2024. június 29.

P11



.....
rektor



Családnapközi Egyesület

6411 Császárt, Mátyás u. 9.
www.csaladnapkizi.hu

Felnevelési ny. sz.:

06674-2008

Tanfolyam ny. sz.:

06-CS/13-1

Nyilvántartási szám: 03-CS/13-11/6

TANÚSÍTVÁNY

Tóthné Lipták Szilvia

riszóra

Születési helye, idője: [REDACTED]

Anyja neve: [REDACTED]

Nevezett a Személyi Szervezet 40-2015-651. önk. a 25/1003 (V.20.) ESzCsM rendelet szerinti tanfolyamon részt vett, és az elvégzett követelményeket sikeresen teljesítette.

Megszerzett végzettsége:

CSALÁDI NAPKÖZI MŰKÖDTETŐJE

Szendről, 2009.08.27.

[Signature]
Dr. Prohászka-Rád Zsuzsanna
Vizsgabizottsági Tag

[Signature]
Tóthné Lipták Szilvia Melinda
Vizsgabizottsági Tag

[Signature]
Dr. Nagy Ágnes
Családnapközi Egyesület Elnöke
vizsgáló



MINISZTERISÉG

Projektcím: EFOP-3.1.1-14-2015-00001
Kisgyermekkorú nevelés támogatása című kiemelt projekt

Képzés helyszíne:
3527 Miskolc, József A. u. 27. 1/1

Továbbképzés engedélyszáma:
T-05-047/2016

Képzés időpontja:
2018. május 11 - 12 - 19

Továbbképzés megnevezése:
A családközpontú pedagógia gyakorlata (30 óra)

Csoportazonosító:
E311_CSALPEDGYAK_11

Igazolás továbbképzésen való részvételről

Sorszám: E311_CSALPEDGYAK_11_19/2018.

I. Személyi adatok

1. Név: Tóthné Lipták Szilvia
2. Születési, családi és utónév: Lipták Szilvia
3. Születési hely: [REDACTED]
4. Anyja neve: [REDACTED]
5. Munkaadási nyilvántartási szám: [REDACTED]

II. Továbbképzési adatok

1. A továbbképzés formája (a megfelelő szöveg aláhúzendő): tanfolyam, személyiségfejlesztő foglalkozás, tanulmányút, szakmai műhely, szakmai tanácskozás
2. A továbbképzés engedélyszáma: T-05-047/2016
3. A továbbképzés címe: A családközpontú pedagógia gyakorlata (30 óra)
4. A továbbképzés szervezője: Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft.
5. A továbbképzési pontérték: 45 pont
6. A továbbképzés időpontja: 2018. május 11., 12. 19.
7. A továbbképzés helyszíne: 3527 Miskolc, József A. u. 27. 1/1

Az I. pontban megnevezett személy a II. pontban szereplő továbbképzésen részt vett annak feltételeit teljesítve.

Kelt: Miskolc, 2018. év május hónap 19. napján

[REDACTED]

P. H.

a továbbképzés szervezőjének cégszerű aláírása

EFOP-3.1.1-14-2015-00001 kiemelt projekt

Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft.
Székhely: 1134 Budapest, Tüzer u. 33-35
Levelezési cím: 1134 Budapest, Tüzer u. 33-35.

E-mail: efop311info@csbo.hu
Honlap: www.efop311.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

MÁCSKE

Tanúsítvány sorszáma: T/2021/380823-1

TANÚSÍTVÁNY

Tóthné Lipták Szilvia

(születési családi és utóneve: Lipták Szilvia, születési helye:
[REDACTED], anyja születési családi és
utóneve: [REDACTED])

részére,

aki a(z) **Magyarországi Családi Bölcsődék Közhasznú
Egyesülete** felnőttképzőnél

2021.11.14. és 2021.12.12. között 20 órás

**Átlagtól eltérő fejlődésmenetű gyermekek a családi
gyermekellátásban**

megnevezésű képzésen részt vett, és a képzést elvégezte.

A tanúsítvány szakképesítést és szakképzettséget nem tanúsít. A
tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására
jogszabályban meghatározott esetben jogosít.

Kelt: Budapest, 2021.12.27. napján.

Magyarországi Családi Bölcsődék
Közhasznú Egyesülete
1106 Budapest, Gyakorló u. 18. sz.3.
Telefon: +361/529-1142

Dr. Mátay Katalin
elnök

Magyarországi Családi Bölcsődék Közhasznú Egyesülete
Nyilvántartási szám: B/2020/007477
1106 Budapest, Gyakorló utca 18. sz.3.

1925/1926. évi

FOISKOLAI OKLEVÉL

Főiskolai Lektor

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

Székelyi

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

11. 11. 2014. 11. 11.



BUDAPESTI KÖZSÉGI HATÓSÁG

TÓTHNÉ LIPTÁK SZILVIA

szül. Lipták Szilvia

anya szül. neve [REDACTED]

Büntetés- és szabadságvesztés-kezelési feladatokat látó elöljáró

BÜNTETÉSEN ELŐZLETO

NEM ALL. KÖZUGYKÖZTÖL ELTILTAS HATÁLYA ALATT

NEM ALL. FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTAS HATÁLYA ALATT

BUDAPEST, 2015. 11. 11.



11. 11. 2014. 11. 11.



095693725



Kazincbarcikai Varázskuckó Nonprofit Kft

3700 Kazincbarcika Tardónai út 47.

Fóth László, ügyvezető

NYILATKOZÁSI SZAKMÁLTAPASZTALAIROI

Alulírott Fóth László a Kazincbarcikai Varázskuckó Nonprofit Kft 3700 Kazincbarcika Tardónai út 47. adószám: 14910036-1-05 ügyvezetője nyilatkozom, hogy Fóthné Lipták Szilvia szül. [REDACTED] lakcím: 3700 Kazincbarcika Tardónai út 47. 2010. január 1-től a kft fenntartásában működő Családi Napközi, 2017. január 1-től Családi Balesőke szolgáltatást nyújtója, munkavállalója, vezetője Az 1-4 éves gyermekek napközbeni ellátásában.

Kazincbarcika 2025. március 18.